



ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Estrategias pedagógicas para el desarrollo de habilidades motrices básicas en estudiantes con necesidades educativas especiales, Ayacucho - 2016.

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Doctora en Educación**

AUTORA:

Mg. Claudio Torres, Haydee

ASESOR:

Dr. Quispe Morales, Rolando Alfredo

SECCIÓN:

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones pedagógicas

PERÚ-2016

.....
Garamendi Berrocal, Ignacio
PRESIDENTE

.....
Alarcón Toledo, Winner
SECRETARIO

.....
Dr. Quispe Morales, Rolando Alfredo
VOCAL

Al Señor, por ser la luz que
ilumina y me guía por la senda
de mi vida para cumplir mis
anhelos profesionales.

Haydee

AGRADECIMIENTO

A la Universidad César Vallejo, especialmente al Rector fundador Dr. César Acuña Peralta, por permitirnos lograr nuestros anhelos pospuestos.

A los docentes del programa de la Escuela de Posgrado por contribuir con sus conocimientos a la obtención del grado académico de doctorado.

A la Dr. Rolando Quispe Morales, por su apoyo permanente durante la sistematización de la presente investigación.

A los estudiantes y docentes del Centro de Educación Básica Especial “San Juan de Dios” por permitirme recoger datos para el estudio.

La autora

DECLARACIÓN JURADA

Yo, Haydee Claudio Torres, estudiante del Programa de Doctorado en educación de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI N° 28284403, con autoría de la tesis titulada “Estrategias pedagógicas para el Desarrollo de Habilidades motrices básicas en estudiantes con necesidades educativas especiales, Ayacucho - 2016”.

Declaro bajo juramento:

1. La tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas, por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Ayacucho, octubre de 2016



Docente
Experiencia Curricular
DNI: 20019674

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado, de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, presento ante ustedes la tesis titulada: Estrategias pedagógicas para el desarrollo de habilidades motrices básicas en estudiantes con necesidades educativas especiales del centro de educación básica especial “San Juan de Dios” Ayacucho-2016, con la finalidad obtener el Grado Académico de Doctora en Educación.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación

La autora

ÍNDICE

	Pág.
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
I. INTRODUCCIÓN	10
1.1. Realidad problemática	11
1.2. Trabajos previos	12
1.3. Teorías relacionados al tema	15
1.4. Formulación del problema	29
1.5. Justificación del estudio	30
1.6. Hipótesis	30
1.7. Objetivos	31
II. MÉTODO	32
2.1. Diseño de investigación	33
2.2. Variables, operacionalización	34
2.3. Población y muestra	35
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	36
2.5. Método de análisis de datos	38
2.6. Aspectos éticos	39
III. RESULTADOS	40
IV. DISCUSIÓN	51
V. CONCLUSIONES	56
VI. RECOMENDACIONES	58
VII. PROPUESTA	60
VIII. REFERENCIAS	59
IX. ANEXOS	63

RESUMEN

El objetivo central de la investigación fue desarrollar estrategias pedagógicas para desarrollar las habilidades motrices básicas en estudiantes del Centro de Educación Básica Especial “San Juan de Dios” Ayacucho 2016. Para lo cual se ha utilizado el diseño preexperimental en la medida que se busca nuevas estrategias de las variables de estudio. El diseño de un solo grupo cuyo grado de control es mínimo. En este sentido, para contrastar las hipótesis de estudio se ha considerado el Centro de Educación Básica Especial “San Juan de Dios”. Los resultados obtenidos evidencia que antes de la aplicación de estrategias pedagógicas, el 51,3% (20) estudiantes se ubican en el nivel de proceso, y sólo el 2,6% (01) de estudiantes se ubican en el nivel logro previsto; mientras que, después de la aplicación de estrategias pedagógicas, se visualiza solamente 1 estudiante se ubica en el nivel de inicio, el 30,8% (12) de estudiantes aún se mantienen en el nivel de proceso y un 66,6% (26) de estudiantes lograron avanzar al nivel de logro previsto. De estos resultados se concluye que la aplicación de estrategias pedagógicas tiene efecto significativo en la dimensión desarrollo de las habilidades locomotrices en estudiantes con necesidades educativas especiales.

Palabras clave:

Estrategias pedagógicas, Habilidades motrices

ABSTRACT

The main objective of the research was to develop teaching strategies to develop basic motor skills in students Basic Education Center Special "San Juan de Dios" 2016. Ayacucho which has been used in the design preexperimental as it seeks new strategies of the study variables. The design of a single group whose degree of control is minimal. In this sense, to test the study hypothesis has been considered the Special Basic Education Centre "San Juan de Dios". The results obtained evidence that before the implementation of teaching strategies, 51.3% (20) students are located at the process level, and only 2.6% (01) of students are located at the level expected accomplishment; whereas, after application of teaching strategies, only 1 student is displayed is located at the starting level, 30.8% (12) students still remain at the process level and 66.6% (26) of students they managed to advance to the expected level of achievement. From these results it is concluded that the implementation of teaching strategies have significant effect on the development of locomotor skills in students with special educational needs dimension.

Key words:

Teaching strategies / motor skills